

Système ENFANT

Constat prioritaire « Des enfants vivent beaucoup de stress ».

Voici les éléments ayant motivé ce choix :

- Un rythme de vie accéléré pour les enfants. Certains enfants ont un agenda chargé d'activités;
- Certains enfants doivent performer, même lorsqu'ils sont très petits;
- Certains parents ont beaucoup d'attentes face à leurs enfants;
- L'enfant doit être grand avant le temps;
- Certains enfants sont soumis à la pression de performance des parents (parents stressés, enfants stressés);
- Les familles disent manquer de temps, se sentir stressées.

Facteur de protection : Compétences sociales et affectives		Objectif : Améliorer le sentiment de confiance en soi des enfants
	Transformations souhaitées	Actions
Enfant	L'enfant est capable de reconnaître et de nommer ses émotions.	<p>1-FORMATIONS BRINDAMI ET VERS LE PACIFIQUE Offrir de la formation aux intervenantes (Vers le pacifique, Brin d'ami) afin qu'elles intègrent de nouvelles façons de faire dans leurs interactions auprès des enfants.</p> <p>2-ACTIVITÉS INTERACTIVES SUR LES ÉMOTIONS Les organisations mettent sur pied des activités interactives dédiées aux enfants sur les émotions (remise d'un livre à l'enfant, à la fin de l'activité).</p>

		<p>Ateliers de stimulation pour les 0-5 (Carrefour familial les Pitchou). (action non financée).</p> <p>Service de halte-répit (Carrefour familial les Pitchou). (action non financée).</p>
Famille	Le parent est sensibilisé au rythme de développement de son enfant et aux effets du stress sur celui-ci.	<p>3-Y'APP Offrir la formation YAPP aux intervenantes des CPE et à des parents afin de favoriser la connaissance des effets du stress chez l'enfant.</p>
Communauté	La communauté partage et développe des façons d'accueillir les enfants et leur famille.	<p>4-BIENVENUE FAMILLES Poursuivre et bonifier les activités du comité Bienvenue familles.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Pérenniser les actions en cours B. Ajout d'une Politique Bienvenue familles et d'une Journée Bienvenue familles C. Fête familles (maintien de l'action) <p>5-RENCONTRES D'ÉCHANGES Organiser des rencontres d'échange pour partager et auto-influencer nos façons de faire.</p> <ul style="list-style-type: none"> A. TPE B. rencontres intervenants C. Rencontre CPE



Systeme FAMILLE

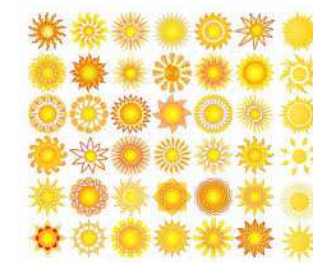
Constat prioritaire « Plusieurs parents doutent de leurs compétences parentales »

Les constats ci-dessous ont motivé ce choix :

- Des parents ont le sentiment de devoir performer au niveau de l'éducation des enfants;
- Certains parents expriment se sentir incompetents comme éducateur;
- Les familles éprouvant des difficultés financières ont de la difficulté à le nommer par peur de jugement, sentiment de honte;
- Des familles défavorisées économiquement disent se sentir jugées par la société et cela met un frein à leur participation dans les différentes activités;
- Parfois on observe un manque de qualité dans la relation parent-enfant;
- Des parents vivent de la détresse psychologique;
- Manque d'espaces publics;
- Manque d'activités familiales;
- Moins d'enfants jouent à l'extérieur. Développement moteur, psychomotricité, obésité, défi d'attention.

Facteur de protection : Attitudes parentales		Objectif : Améliorer le sentiment de compétence des parents.
	Transformations souhaitées	Actions
Enfant	L'enfant joue avec son parent.	6-JEUX PARENTS-ENFANTS Consolider et favoriser l'utilisation des espaces où parents et enfants jouent ensemble <ul style="list-style-type: none"> A. Baluchon B. Parc intérieur (maintien et développement) C. Activités culturelles

		Offre d'activités parents/enfants dans les organisations. (action non financée).
Famille	Les parents intègrent une image positive de leur rôle parental.	<p>7-BRAVO LES PARENTS Valoriser le rôle parental via différentes actions</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Comité Bravo les parents (campagne annuelle de lettres, journée de valorisation du parent, capsules, idée des post-it « mon bon coup de parent »...) B. SQF <p>8-PASSERELLES Organiser des soupers avec de jeunes parents afin de les soutenir dans leur rôle parental (Programme Passerelles).</p> <p>Groupe d'entraide entre parents (Carrefour familial les Pitchou). (action non financée).</p> <p>Visites et soutien à domicile (Carrefour familial les Pitchou et CRP les Relevailles de Montréal). (action non financée).</p> <p>Activités parents/enfants (Pitchou et CRP les Relevailles de Montréal). (action non financée).</p>
Communauté	La communauté reconnaît et valorise le rôle parental.	<p>9-ACTION CITOYENNE</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Consultation B. Soutien à l'implication C. Développement d'une initiative <p>10-REPRÉSENTATION Faire connaître et reconnaître la réalité des parents dans différents lieux stratégiques de la communauté (volet de représentation dans les différents lieux de concertation).</p>



Système COMMUNAUTÉ

Constat prioritaire « On constate qu'il y a un manque de services pour la santé globale des enfants. »

Plusieurs constats ont motivé ce choix :

- Peu de proximité des services de base (étalement du territoire);
- Manque de ressources spécialisées dans les services de garde et en CSSS pour les enfants;
- Augmentation du nombre d'enfants ayant des troubles du langage;
- Augmentation des cas d'allergies;
- Dans les CSSS, tendance à l'optimisation quantitative des services (approche LEAN);
- Une culture d'intervention plutôt que de prévention. Peu de prévention versus intervention.

Facteur de protection : Mobilisation à l'égard de la petite enfance		Objectif : Consolider l'engagement de la communauté pour la santé globale des enfants.
	Transformations souhaitées	Actions
Enfant	L'enfant participe à une diversité d'activités en lien avec la santé globale.	<p>11-DIFFUSION DES ACTIVITÉS ET RESSOURCES</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Bottin des ressources B. Site WEB <p>12-ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION ET D'INFORMATION</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Amener des activités de sensibilisation et d'information en santé dans les milieux de vie des enfants. B. Distribuer du matériel éducatif et ludique aux tout-petits favorisant leur santé globale (dépannage culturel et trousse Imagimo ÉLÉ, Magasin-partage).

<p>Famille</p>	<p>Les familles s'organisent et s'entraident dans des projets dédiés à la santé globale des enfants.</p>	<p>13-GROUPES D'ENTRAIDE</p> <p>Mettre en place des groupes d'entraide et d'échange de parents qui ont des enfants ayant des problèmes de santé communs. Ex. : TDAH, allergies, asthme, retard de langage. (ex. : groupe Hans, groupe Facebook).</p>
<p>Communauté</p>	<p>La communauté crée des partenariats favorisant l'accès à des services de proximité en santé globale.</p>	<p>14-COMITÉ DE PÉDIATRIE COMMUNAUTAIRE</p> <p>Poursuivre les actions du comité de pédiatrie communautaire.</p> <p>Budget de dépannage d'urgence (nourriture, vêtements, médicaments, etc.). (action non financée).</p> <p>Budget de transport (billets d'autobus et taxi pour faciliter l'accessibilité aux activités offertes aux familles). (action non financée).</p>