



## **COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE**

### **COMMUNAUTÉ DE POINTE-AUX-TREMBLES ET MONTRÉAL-EST**

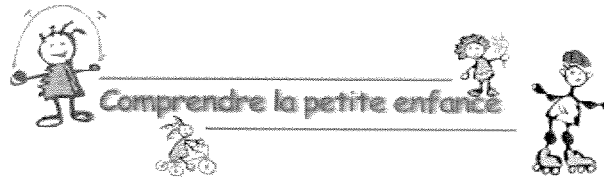
### **RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION DE ENFANTS AUX CINQ COMPOSANTES DE LA MATURITÉ SCOLAIRE**

VEUILLEZ PRENDRE NOTE QUE TOUS LES RAPPORTS ET LES CARTES SOCIO DÉMOGRAPHIQUE  
SONT CONSULTABLES SUR LE SITE WEB DU  
CENTRE 1,2,3 GO! À L'ADRESSE SUIVANTE :

**[www.centre123go.ca/projet/enfance/index.php](http://www.centre123go.ca/projet/enfance/index.php)**

LE PROJET *COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE* EST PILOTÉ PAR LE CENTRE 1,2,3 GO!

RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL CANADA FINANCE L'INITIATIVE  
*COMPRENDRE LA PETITE ENFANCE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE*



**Rapport sur l'évaluation de la maturité scolaire des enfants de maternelle  
Pointe-aux-Trembles et Montréal-Est  
Printemps 2006**

Dans le cadre du projet *Comprendre la petite enfance de la Pointe-de-l'Île*, nous avons demandé à tous les enseignants (es) du préscolaire de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSPI) d'évaluer les enfants de leur classe à l'aide d'un questionnaire. Le questionnaire utilisé pour évaluer les enfants ne peut être considéré comme un outil pour diagnostiquer certains troubles psychologiques ou physiques (l'anxiété ou l'hyperactivité, notamment). Cette information nous a permis d'évaluer la préparation scolaire des enfants sur le territoire, plus particulièrement sur cinq (5) composantes spécifiques du développement. Vous trouverez dans le tableau ci-dessous la description des comportements liés aux cinq composantes étudiées:

<p align="center"><i>Santé physique et bien-être :</i></p> <p><i>Porter des vêtements compatibles avec le temps qu'il fait</i></p> <p><i>Dormir suffisamment</i></p> <p><i>Bénéficier d'une alimentation de qualité et suffisante</i></p> <p><i>Pouvoir aller seul aux toilettes</i></p> <p><i>Tenir un crayon ou un stylo correctement</i></p> <p><i>Avoir l'énergie pour jouer durant toute la journée</i></p>	<p align="center"><i>Maturité affective :</i></p> <p><i>Aider les autres enfants qui se blessent</i></p> <p><i>Proposer à d'autres enfants de les aider à exécuter une tâche</i></p> <p><i>Inviter d'autres enfants à participer à un jeu ou une activité</i></p> <p><i>Ne brutalise pas les autres ou ne fait pas preuve de méchanceté</i></p> <p><i>Être attentif</i></p> <p><i>Être calme et détendu la plupart du temps</i></p>
<p align="center"><i>Compétence sociale:</i></p> <p><i>Aptitudes à s'entendre avec d'autres enfants</i></p> <p><i>Respect des règles et des instructions</i></p> <p><i>Faire preuve de maîtrise de soi</i></p> <p><i>Résoudre seul certains problèmes</i></p> <p><i>S'adapter à des changements d'habitudes</i></p> <p><i>Tolérer une erreur de la part d'un autre</i></p> <p><i>Respecter les autres</i></p>	<p align="center"><i>Langage et aptitudes cognitives :</i></p> <p><i>Manifester de l'intérêt pour les livres</i></p> <p><i>Connaître certaines lettres de l'alphabet</i></p> <p><i>Reconnaître les chiffres et savoir compter</i></p> <p><i>Écrire son nom et d'autres mots en lettres moulées</i></p> <p><i>Reconnaître les formes et les couleurs</i></p> <p><i>Retenir les choses facilement</i></p>
<p align="center"><i>Communication et connaissances générales :</i></p> <p><i>Raconter une histoire</i></p> <p><i>Jouer en faisant preuve d'imagination</i></p> <p><i>Communiquer ses besoins de façon compréhensible à des adultes et à d'autres enfants</i></p>	

## RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

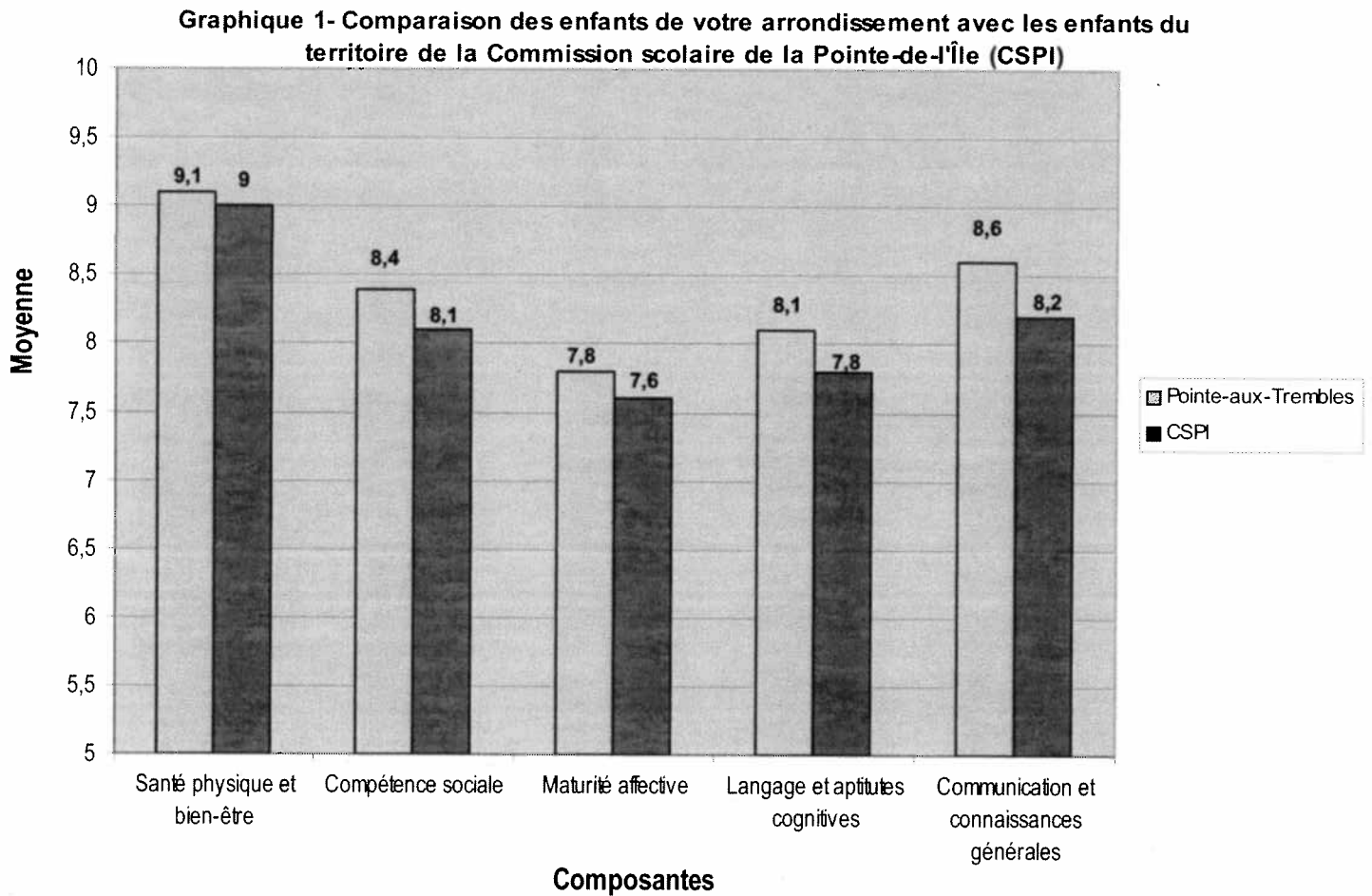
Nombre d'enfants inscrits: 398

Nombre d'enfants de maternelle évalués : 336

Pourcentage d'enfants de maternelle évalués : 84 %

*Nous soulignons que les résultats obtenus par les enfants ne remettent pas en question la qualité de l'environnement éducatif fourni par les écoles du secteur visé mais témoignent plutôt de caractéristiques des enfants qui les fréquentent.*

## RÉSULTATS PAR COMPOSANTE DE LA MATURITÉ SCOLAIRE



Le graphique indique la moyenne des enfants de votre arrondissement pour chaque composante de la maturité scolaire. La valeur de cette moyenne varie de 0 à 10, la plus élevée signifiant un plus haut degré de préparation des enfants pour commencer l'école. La moyenne des écoles de la CSPI est celle de tous les enfants de maternelle évalués dans les 35 écoles participant à la recherche (1676 enfants).

### Faits saillants des résultats par composante de la maturité scolaire (graphique 1):

Les enfants des écoles de Pointe-aux-Trembles et Montréal-Est...

- \* obtiennent des résultats supérieurs à leurs homologues de la Commission scolaire à toutes les composantes de la maturité scolaire (voir le graphique de la première page).
- \* obtiennent les résultats les plus faibles à la composante **Maturité affective**. Les enfants qui obtiennent des résultats faibles démontrent, de manière régulière ou occasionnelle, plusieurs types de comportement : d'opposition, d'agressivité, d'impulsivité, de tristesse, et en l'absence de l'adulte responsable, ils peuvent être dans l'inquiétude.

Les écoles ont été réunies par regroupement, à l'instigation de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, afin d'obtenir des portraits plus précis des enfants qui se préparent à entrer à l'école.

Regroupements des écoles participantes de Pointe-aux-Trembles et Montréal-Est:

**Regroupement 6 (123 enfants):**

- \* Félix-Leclerc
- \* François-la-Bernarde
- \* Saint-Marcel

**Regroupement 7 (120 enfants):**

- \* Monmartre
- \* Notre-Dame
- \* René-Pelletier

**Regroupement 8 (93 enfants):**

- \* Sainte-Germaine-Cousin
- \* Sainte-Marguerite-Bourgeois
- \* Saint-Octave



## RÉSULTATS DES ENFANTS POUR CHAQUE COMPOSANTE DE LA MATURITÉ SCOLAIRE

Le tableau indique la moyenne des enfants, par regroupement, pour chaque composante de la maturité scolaire. La valeur de cette moyenne varie de 0 à 10, la plus élevée signifiant un plus haut degré de préparation des enfants pour l'entrée à l'école. Les chiffres en gras correspondent aux résultats les plus faibles (soit 0,10 point en-dessous de la moyenne de la CSPI).

Tableau 1– Résultats des enfants aux cinq composantes de la maturité scolaire par regroupement

Composantes de la maturité scolaire	Regroupements			CSPI
	R6	R7	R8	Moyenne
Santé physique et bien-être	9,19	9,36	<b>8,49</b>	8,98
Compétence sociale	8,47	8,78	<b>7,74</b>	8,13
Maturité affective	7,71	8,25	<b>7,19</b>	7,58
Langage et aptitudes cognitives	7,95	8,26	<b>7,64</b>	7,78
Communication et connaissances générales	8,67	9,15	<b>7,92</b>	8,22
Total	41,99	43,72	<b>39,41</b>	40,69

### Faits saillants des résultats de la maturité scolaire par regroupement (tableau 1):

Les enfants des écoles des regroupements 6 et 7...

- \* obtiennent d'excellents résultats suite à l'évaluation de la maturité scolaire. Le regroupement 7 obtient d'ailleurs les meilleurs résultats de la CSPI.

Les enfants des écoles du regroupement 8...

- \* obtiennent des résultats sous la moyenne de la CSPI et ce, à toutes les composantes de la maturité scolaire.
- \* ont les résultats les plus faibles à la composante **Maturité affective**.

## POURCENTAGE D'ENFANTS JUGÉS EN DIFFICULTÉ PAR COMPOSANTE

Ce tableau indique le pourcentage d'enfants jugés en difficulté pour chaque composante de la maturité scolaire. Ces enfants sont ceux qui se situent sous le 10<sup>e</sup> rang centile. Si le pourcentage excède celui de la Commission scolaire, cela signifie qu'il y a plus d'enfants du regroupement jugés en difficulté dans cette composante que dans les autres regroupements ciblés par l'étude. Les chiffres en gras identifient les pourcentages plus élevés que la moyenne (d'au moins 1 %).

Tableau 2– Pourcentage d'enfants jugés en difficulté par regroupement

Pourcentage d'enfants jugés en difficulté	Regroupements			CSPI
	R6	R7	R8	Moyenne
Santé physique et bien-être	8 %	6 %	<b>25 %</b>	13 %
Compétence sociale	7 %	6 %	<b>14 %</b>	10 %
Maturité affective	8 %	5 %	<b>16 %</b>	10 %
Langage et aptitudes cognitives	5 %	7 %	9 %	10 %
Communication et connaissances générales	7 %	5 %	<b>14 %</b>	13 %

### Faits saillants des enfants jugés en difficulté:

Les écoles des regroupements 6 et 7...

- \* ont des pourcentages d'enfants jugés en difficulté sous la moyenne de la CSPI.
- \* encore une fois, les écoles du regroupement 7 se démarquent en obtenant les pourcentages parmi les plus faibles de la Commission scolaire.

Les écoles du regroupement 8...

- \* ont un taux d'enfants jugés en difficulté supérieur à la moyenne de la CSPI à quatre composantes de la maturité scolaire.
- \* ont un taux d'enfants jugés en difficulté particulièrement élevé à la composante **Santé physique et bien-être** (25 %). Les enfants jugés en difficulté à cette composante ont parfois de la difficulté à se préparer pour leur journée d'école (par exemple, ils ont faim ou ils sont fatigués); leur développement physique général et leurs habiletés motrices (dextérité manuelle et motricité globale) sont jugés moyens.

Et les écoles ?

Voici les taux les plus bas et les plus élevés d'enfants jugés en difficulté obtenu par les écoles de Pointe-aux-Trembles et Montréal-Est:

- ◆ Santé physique et bien-être: 0 % et 49 %
- ◆ Compétence sociale: 0 % et 23 %
- ◆ Maturité affective: 0 % et 24 %
- ◆ Langage et aptitudes cognitives: 2 % et 12 %
- ◆ Communication et connaissances générales: 0 % et 21 %

## POURCENTAGE D'ENFANTS JUGÉS EN DIFFICULTÉ À UNE OU PLUSIEURS COMPOSANTES DE LA MATURITÉ SCOLAIRE

Le pourcentage d'enfants jugés en difficulté est calculé selon le nombre d'enfants dont les résultats individuels relativement à une ou plusieurs composantes de la maturité scolaire se situent au-dessous du 10<sup>e</sup> rang centile. Les enfants jugés en difficulté relativement à une seule composante ne font pas nécessairement face à un problème important de maturité scolaire, mais ils peuvent tout de même être jugés à risque. Par contre, les enfants qui éprouvent des difficultés relativement à deux composantes ou plus sont les plus susceptibles d'éprouver des difficultés d'adaptation scolaire.

Tableau 3– Pourcentage d'enfants jugés en difficulté à une ou plusieurs composantes, par regroupement

Enfants jugés en difficulté	Regroupements			CSPI
	6	7	8	Moyenne
Dans au moins une composante	20 %	16 %	<b>36 %</b>	28 %
Dans au moins deux composantes	8 %	6 %	<b>19 %</b>	13 %
Dans au moins trois composantes	5 %	3 %	<b>12 %</b>	7 %

### Faits saillants des enfants jugés en difficulté à une composante ou plus (tableau 3):

- \* Les écoles des regroupement 6 et 7 ont un taux d'enfants en difficulté à plusieurs composantes moins élevé que la moyenne des écoles de la CSPI. Les écoles du regroupement 7 ont encore une fois, les meilleurs résultats de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'île.
- \* Les écoles du regroupement 8 cependant, ont un taux d'enfants en difficulté beaucoup plus élevé que les écoles des autres regroupements du territoire. En effet, il y a deux fois plus d'enfants en difficulté dans ce regroupement que dans les deux autres. De plus, il y a trois fois plus d'enfants en difficulté dans au moins deux et trois composantes dans les écoles du regroupement 8 que dans les écoles du regroupement 7 ! Cette différence très marquante montre la variété des enfants qui fréquentent les écoles de Pointe-aux-Trembles et Montréal-Est.
- \* Pour les écoles, le taux d'enfants en difficulté à au moins une composante varie entre 8 % et 51 %, celui des enfants en difficulté à au moins deux composantes varie entre 0 et 28 % et celui des enfants en difficulté à au moins trois composantes varie entre 0 % et 21 %.

### Résumé des résultats obtenus aux cinq composantes de la maturité scolaire

En général, les enfants de l'arrondissement de Pointe-aux-Trembles et de la ville de Montréal-Est obtiennent d'excellents résultats suite à l'évaluation de la maturité scolaire des enfants de maternelle. En effet, leurs résultats sont les plus élevés de la commission scolaire et le pourcentage d'enfants en difficulté est sous la moyenne de la commission scolaire.

Ces résultats cachent cependant des résultats plus inquiétant. Bien que les enfants des regroupements 6 et 7 obtiennent des résultats hautement satisfaisant, nous pouvons observer que les enfants du regroupement 8 ont des résultats presque toujours sous la moyenne de la CSPI. De plus, le pourcentage d'enfants en difficulté est aussi plus élevé que la moyenne de la CSPI à toutes les composantes sauf *Langage et aptitudes cognitives*.

Il faudrait également souligner qu'une école a obtenu un pourcentage très élevé d'enfants jugés en difficulté à la composante **Santé physique et bien-être**. En effet, près d'un enfant sur deux (49 %) éprouve de sérieuse difficulté à cette composante.